

ОБЩА ПОДКРЕПА

за превенция на обучителни затруднения

- *Със заповед на директора в началото на всяка учебна година за координатор на екипа се определя заместник-директор, учител или друг педагогически специалист с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование.*
- *Съставът на координиращия екип се определя от директора съвместно с координатора.*

1. **Класният ръководител и учителите**, преподаващи на ученика правят обсъждане */в срок и формат, определен от директора/*
2. Определят се:
 - дейности от общата подкрепа за превенцията на обучителните затруднения само в случаите, когато:
 1. се установят **затруднения в обучението** на ученик и/или има рискови фактори в средата
 2. се установи, че **ученик напредва значително по-бързо** в обучението и развитието си от учениците на неговата възраст.
 - ученици, на които е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните им потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа
 - занимания по интереси за стимулиране развитието на способностите и компетентностите на ученици.
3. **Класният ръководител** уведомява родителя за обсъждането
4. В **14-дневен срок** от констатиране на обучителни затруднения **класният ръководител и учителите**, преподаващи на ученика наобелязват конкретни мерки :
 - ЦЕЛ – какво затруднение ще се преодолява
 - СЪПКИ – допълнително обучение, консултации, логопедична работа, работа в учебни часове и др. **/задължително и през неучебно време/**
 - ОПРЕДЕЛЕН СРОК – **не по-малко от 2 седмици, не повече от 3 месеца**
 - РЕЗУЛТАТИ – описание на резултатите от работата в края на срока
5. **Екипната работа** включва:
 - обсъждане на дейностите за обща подкрепа, обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
 - провеждане на **регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището, за:**

- а) преглед и обсъждане на информацията за обучението и развитието на дете или ученик;
- б) набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни ученици

- на **родителя** се предоставя информация за работата с ученика и **при необходимост се кани на срещите**
 - по време на срещите се води **протокол**, който се **подписва от всички участници** в срещата и се **съхранява от координатора на координиращия екип**
6. **Класният ръководител** уведомява родителя за набелязаните конкретните мерки
 7. **Класният ръководител** вписва конкретните мерки в дневника на паралелката
 8. **Класният ръководител** координира изпълнението на конкретните мерки
 9. Мерките се актуализират, променят, прекратяват от **класния ръководител и другите учители**, преподаващи на ученика при необходимост
 10. **Класният ръководител** информира родителя за резултатите от изпълнението на конкретните мерки.
 11. След **3 месеца**, ако няма напредък :
 - **класният ръководител, координиращ екип и родител** провеждат среща, на която обсъждат насочване към оценка на индивидуалните потребности и екип за подкрепа на личностното развитие.